

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
2. Глоссарий.....	
3. Тематика Программы.....	
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	
5. Структура и содержание Программы.....	
6. Организация учебного процесса.....	
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	
8. Оценивание результатов Программы.....	
9. Посткурсовое сопровождение.....	
10. Список основной и дополнительной литературы.....	

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» регламентирует обучение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (специальных педагогов, психологов, воспитателей, педагогов-ассистентов).

2. В настоящее время в дошкольных организациях Республики Казахстан активно создаются и развиваются службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), направленные на обеспечение доступности и качества раннего сопровождения каждого ребёнка. В связи с реализацией государственной политики Республики Казахстан в области инклюзивного образования введены такие ключевые понятия, как *«дети с особыми образовательными потребностями»*, *«ранняя помощь»*, *«психолого-педагогическое сопровождение в условиях дошкольного образования»* и др. Разработка образовательной программы осуществляется с учетом современных требований государственной политики в сфере инклюзивного образования, определенных Концепцией инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143, а также Стандартом специальной психолого-педагогической поддержки, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117. Указанные нормативные правовые акты ориентируют организации образования на обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, развитие междисциплинарного взаимодействия специалистов, внедрение индивидуализированного подхода к сопровождению ребенка и повышение профессиональных компетенций педагогических кадров. Современные требования к качеству дошкольного образования, ориентированные на принцип равного доступа к образовательным услугам для детей с особыми образовательными потребностями, предполагают активное участие специалистов СППС – специальных педагогов, психологов, воспитателей и педагогов-ассистентов – в создании специальных условий в воспитательно-образовательной деятельности в соответствии со Стандартом специальной психолого-педагогической поддержки и требованиями действующего законодательства Республики Казахстан. Это требует от специалистов глубокого понимания возрастных особенностей детей дошкольного возраста, владения методами ранней диагностики особых образовательных потребностей и нарушений развития, а также технологиями дифференциации и индивидуализации образовательной и коррекционной работы.

Актуальность проведения курсов повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций обусловлена противоречием между динамичным развитием инклюзивного дошкольного образования, необходимостью раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, и ограниченным уровнем сформированности профессиональных компетенций специалистов в области ранней диагностики, коррекционно-развивающей работы и междисциплинарного взаимодействия.

Проведённый анализ профессиональных потребностей показывает, что воспитатели, специальные педагоги, педагоги-ассистенты и психологи испытывают потребность в системных знаниях по вопросам раннего выявления особых образовательных потребностей, построения индивидуальных образовательных программ, применения коррекционных методов и приёмов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, взаимодействия с родителями и работы в составе мультидисциплинарной команды. Кроме того, содержание образовательной программы разработано с учетом требований Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, предусматривающих индивидуализацию образовательного процесса, создание специальных условий обучения и воспитания, а также обеспечение участия детей с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности дошкольной организации. Большинство специалистов отмечают, что курсы повышения квалификации и методические рекомендации являются важным ресурсом для повышения их профессиональной компетентности и успешной работы в условиях инклюзивной практики.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного образования и будет способствовать повышению качества профессиональной работы специалистов и воспитателей в оказании психолого-педагогической помощи.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Психолого-педагогическое сопровождение	системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке

Социально-психологическая адаптация	активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной психологической и социальной поддержки.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Медицинский подход к организации образовательного процесса	подход, основанный на оценке трудностей обучения в виде медицинских диагнозов, а обучение- на сегрегацию в специальные организации образования и коррекцию недостатков развития.
Социально-педагогический подход к организации образовательного процесса	подход, основанный на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение- на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
Психолого--педагогическая диагностика	Комплекс психолого-педагогических методов, методик и диагностических инструментов, направленных на выявление причин и характера трудностей развития и обучения детей дошкольного возраста, а также на определение направлений развивающей психолого-педагогической помощи.

Индивидуально развивающая программа	Программа, раскрывающая основные направления и содержание психологической помощи обучающемуся: методы, приемы технологии.
Психолого-медико-педагогическая консультация	специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» предусматривает повышение профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (специальных педагогов, психологов, воспитателей и педагогов-ассистентов) в актуальном направлении деятельности — раннем выявлении особых образовательных потребностей, сопровождении и поддержке детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образования.

Новизна программы обусловлена актуализацией содержания обучения в соответствии с современными нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования, внедрением Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки, развитием системы раннего выявления особых образовательных потребностей и совершенствованием деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях. Программа разработана с учетом действующего законодательства Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования, Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы, Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки, а также современных методических рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан

по организации инклюзивной практики и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

В рамках курсов особое внимание уделяется следующим вопросам:

- порядок и содержание деятельности мультидисциплинарной команды дошкольной организации по оценке особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста;
- алгоритм взаимодействия специалистов СППС при проведении оценки образовательной потребности, мониторинга развития и планирования коррекционной работы;
- современные подходы к разработке индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ в условиях дошкольной организации;
- современные методы и технологии психологической, коррекционной и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности сопровождения детей с нарушениями поведения, задержкой психо-речевого развития, нарушением интеллекта, РАС и другими детьми с ООП;
- подходы к организации развивающей, игровой, сенсорной и коммуникативной среды, способствующей становлению жизненных навыков и успешной социализации ребёнка.

Образовательная программа направлена на формирование у специалистов дошкольных организаций целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, развитие профессиональных компетенций в области инклюзивной практики, ранней помощи, междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

5. Тематика Программы включает изучение 14 тем.

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях. Реализация требований Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки.

Тема 2. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

Тема 3. Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста. Медицинский и социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями развития.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Оценка особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста и определение направлений психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Тема 8. Организация деятельности педагога-психолога.

Тема 9. Организация деятельности специального педагога.

Тема 10. Организация деятельности учителя-логопеда.

Тема 11. Организация деятельности педагога-ассистента.

Тема 12. Современные технологии специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Командное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 14. Партнерское взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

4. Цель Программы

Цель Программы – развитие профессиональных компетенций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения дошкольных организаций в области оценки особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста, организации специальной психолого-педагогической поддержки, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и создания специальных условий обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

5. Задачи Программы

1) формировать умения применять нормы законодательства Республики Казахстан в области дошкольного и инклюзивного образования при организации специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;

2) познакомить слушателей с алгоритмами и методами комплексной психолого-педагогической оценки развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста в соответствии с принципами командного (мультидисциплинарного) подхода;

3) развивать навыки эффективного взаимодействия специалистов СППС между собой, с воспитателями групп, педагогами-ассистентами и родителями при создании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (ИППС);

4) формировать умения проведения педагогической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, выявления причин и особенностей нарушений развития, поведения и коммуникации;

5) обучать слушателей разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада;

6) обучать специалистов современным методам и технологиям ранней коррекционной помощи детям с различными вариантами трудностей развития (речевыми, когнитивными, поведенческими, коммуникативными);

7) знакомить с методами и технологиями сопровождения детей с нарушениями общения и социального взаимодействия (РАС), эмоционально-поведенческими нарушениями, задержкой психоречевого развития и нарушением интеллекта. Сотрудничества с семьей ребенка.

6. Ожидаемые результаты обучения

Слушатели:

- 1) способны применять нормы законодательства Республики Казахстан при организации специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) владеют алгоритмами оценки особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов;
- 3) способны разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами службы сопровождения, воспитателями и родителями (законными представителями);
- 4) владеют методами педагогической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- 5) умеют разрабатывать индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы;
- 6) применяют современные технологии специальной психолого-педагогической поддержки детей с различными особыми образовательными потребностями;
- 7) владеют методами сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, задержкой психоречевого развития, эмоционально-поведенческими и коммуникативными нарушениями.

5. Структура и содержание Программы

7. Программа состоит из пяти взаимосвязанных модулей, обеспечивающих последовательное формирование профессиональных компетенций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения дошкольных организаций:

1. Нормативно-правовой модуль.
2. Психолого-педагогический модуль.
3. Содержательный модуль.
4. Технологический модуль.
5. Вариативный модуль.

8. Нормативно-правовой модуль

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

В теме рассматриваются современные подходы к государственной политике Республики Казахстан в области инклюзивного образования, нормативно-правовые основы организации специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, права детей на получение качественного дошкольного образования, а также требования к созданию специальных условий обучения и воспитания.

Изучаются:

- международные документы в области защиты прав детей и лиц с инвалидностью;
- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы;
- Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки;
- Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;
- Правила оценки особых образовательных потребностей;
- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения;
- Типовые правила деятельности дошкольных организаций.

Особое внимание уделяется реализации требований действующего законодательства при организации специальной психолого-педагогической поддержки детей в условиях дошкольной организации.

9. Психолого-педагогический модуль

Тема 2. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

Современная концепция инклюзивного образования. Медицинская, социальная модели понимания инвалидности и особых образовательных потребностей. Принципы инклюзивного образования. Командный подход к

сопровождению детей. Междисциплинарное взаимодействие специалистов. Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

Тема 3. Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста.

Категории детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп. Оценка особых образовательных потребностей. Создание специальных условий обучения и воспитания. Роль специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в реализации специальных образовательных условий.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности психического, речевого, сенсорного, двигательного, эмоционального и социального развития детей с различными вариантами нарушений развития. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психоречевого развития, нарушениями интеллекта, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другими категориями детей с ООП.

10. Содержательный модуль

Тема 5. Оценка особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста и определение направлений психолого-педагогического сопровождения.

Алгоритм оценки особых образовательных потребностей детей. Этапы оценки. Участие воспитателей и специалистов службы сопровождения. Междисциплинарное взаимодействие при определении специальных образовательных условий. Документирование результатов оценки. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогической поддержки.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями.

Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Комплексное обследование ребенка. Использование современных диагностических методик. Анализ результатов обследования. Определение причин трудностей развития. Подготовка психолого-педагогического заключения.

Тема 7. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Структура индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Определение целей, задач, ожидаемых результатов. Планирование коррекционно-развивающей работы. Мониторинг эффективности сопровождения.

11. Технологический модуль

Тема 8. Организация деятельности педагога-психолога.

Современные технологии психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Разработка психологического компонента индивидуальной программы сопровождения.

Тема 9. Организация деятельности специального педагога. Современные технологии специальной педагогики. Планирование коррекционно-развивающей работы. Подготовка индивидуальной программы сопровождения.

Тема 10. Организация деятельности учителя-логопеда. Современные технологии логопедической помощи детям дошкольного возраста. Планирование логопедической работы в структуре индивидуальной программы сопровождения.

Тема 11. Организация деятельности педагога-ассистента. Функции педагога-ассистента. Поддержка участия ребенка в образовательном процессе. Взаимодействие с воспитателями, специалистами службы сопровождения и родителями. Документирование деятельности.

Тема 12. Современные технологии специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Игровые, коммуникативные, сенсорные, поведенческие и коррекционно-развивающие технологии. Подбор методов и приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 13. Командное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Организация деятельности мультидисциплинарной команды. Совместное планирование, реализация и мониторинг индивидуальных программ сопровождения. Координация деятельности специалистов. Взаимодействие с администрацией дошкольной организации.

12. Вариативный модуль

Тема 14. Партнерское взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Современные формы сотрудничества с семьей. Консультирование родителей. Вовлечение семьи в реализацию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Формирование единой стратегии поддержки ребенка в дошкольной организации и семье. Анализ практических кейсов, обмен профессиональным опытом и обсуждение эффективных моделей сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

6. Организация учебного процесса

13. Продолжительность курсов повышения квалификации составляет 80 академических часов в соответствии с учебно-тематическим планом Программы.

14. Обучение осуществляется в очной или дистанционной форме с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения.

15. Образовательный процесс строится на принципах практико-ориентированного обучения и предусматривает сочетание различных видов учебной деятельности: лекционных занятий, практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов, анализа практических ситуаций (кейс-метода), работы в малых группах, профессиональных дискуссий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы слушателей.

16. Для формирования и совершенствования профессиональных компетенций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения предусматриваются:

анализ нормативных правовых актов и организационно-методических документов;

решение практических кейсов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

моделирование деятельности мультидисциплинарной команды;

разработка проектов индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

анализ диагностических материалов и профессиональной документации специалистов;

обсуждение профессиональных ситуаций, обмен опытом, групповая рефлексия и презентация результатов практической работы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

17. Учебно-методическое обеспечение Программы включает комплекс нормативных, учебно-методических и практических материалов, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения слушателей.

1) образовательную программу курсов повышения квалификации, учебно-тематический план и комплект учебно-методических материалов по темам курса;

2) презентационные материалы, методические рекомендации, раздаточные материалы, практические кейсы и алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях;

3) комплект нормативной и организационно-методической документации, регламентирующей деятельность службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации, включающий: образцы годового и текущего планирования деятельности специалистов; формы педагогического наблюдения и психолого-педагогического обследования детей; образцы психолого-педагогических заключений; формы документации по оценке особых образовательных потребностей; образцы индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; материалы по мониторингу динамики развития ребенка и оценке эффективности сопровождения;

4) образцы индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с различными особыми образовательными потребностями и примеры разработки коррекционно-развивающих мероприятий с использованием современных методов и технологий специальной психолого-педагогической поддержки;

5) материалы для текущего и итогового контроля освоения Программы, включая листы обратной связи, задания для самостоятельной работы, практические кейсы, тестовые задания и критерии оценивания результатов обучения.

Самостоятельная работа слушателей предусматривает:

1) анализ нормативных правовых актов и практических ситуаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

2) разработку фрагментов индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка;

3) выполнение практических заданий по организации деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

4) подготовку презентаций и участие в обсуждении результатов групповой работы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и выполнения практического задания, направленного на оценку сформированности профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

8. Оценивание результатов обучения

18. Оценивание результатов обучения осуществляется в целях определения уровня освоения слушателями содержания Программы и сформированности профессиональных компетенций, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях. В процессе обучения проводятся входная диагностика, экспресс-опросы, выполнение практических и самостоятельных работ, анализ практических ситуаций (кейсов), а также итоговое тестирование. Оценочные материалы, включающие тестовые задания, задания для самостоятельной работы, материалы текущего контроля, опросные листы обратной связи и критерии оценивания, входят в состав учебно-методического комплекса Программы.

19. Для оценки уровня освоения содержания Программы и достижения планируемых результатов обучения профессорско-преподавательским составом разрабатываются материалы текущего и итогового контроля по каждой теме Программы. Результаты текущего оценивания используются для получения обратной связи, определения уровня усвоения учебного материала слушателями,

своевременной корректировки содержания лекционных и практических занятий, подбора дополнительных учебно-методических материалов, а также организации индивидуальных и групповых консультаций.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Результаты итогового тестирования оцениваются по следующим критериям: «не освоено» — менее 50 процентов правильных ответов; «освоено на базовом уровне» — от 50 до 69 процентов правильных ответов; «освоено» — от 70 до 100 процентов правильных ответов. Для успешного завершения курсов повышения квалификации слушатель должен набрать не менее 70 процентов правильных ответов.

Результаты итогового оценивания используются при организации посткурсового сопровождения слушателей, определении тематики консультаций и оказании методической помощи по вопросам применения полученных знаний и сформированных профессиональных компетенций в практической деятельности.

9. Посткурсовое сопровождение

20. Посткурсовое сопровождение осуществляется в целях оказания методической поддержки слушателям при применении результатов обучения в профессиональной деятельности, совершенствования их профессиональных компетенций и обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение периода, установленного Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, и включает индивидуальные и групповые консультации, методическое сопровождение, вебинары, тематические семинары, круглые столы, профессиональные дискуссии, обмен опытом, а также консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

21. В рамках посткурсового сопровождения осуществляется консультативная и методическая поддержка слушателей по вопросам применения нормативных правовых актов Республики Казахстан, организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, оценки особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста, разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, применения современных методов и технологий специальной психолого-педагогической поддержки, ведения профессиональной документации, организации междисциплинарного взаимодействия специалистов и сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.

Эффективность посткурсового сопровождения определяется посредством анализа обратной связи слушателей, обсуждения результатов внедрения полученных знаний в практическую деятельность, рассмотрения

профессиональных кейсов, проведения консультаций и оказания методической помощи по вопросам, возникающим в процессе профессиональной деятельности специалистов дошкольных организаций.

10. Список основной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
5. Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан».
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года №1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы».
8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года №117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки».
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».
12. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных организаций образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций дополнительного образования для детей и взрослых».
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и

мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».

Учебно-методическая литература

15. Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.
16. Баймуратова А.Т., Досбол П.Б. Педагогическая диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023.
17. Коржова Г.М., Вишневская Т.А. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.
18. Баймуратова А.Т., Самиева Г.Б. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.
19. Баймуратова А.Т., Пашигорева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2016.
20. Ерсарина А.К., Кудайбергенова Г.К., Алмазова Т.Н., Денисова Г.Ю. Психолого-педагогическая диагностика сенсомоторного развития детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2016.
21. Пашигорева И.В. Методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2015.
22. Абаева Г.А., Жангелдина И.Т. Коррекционные технологии в процессе педагогической и социально-психологической помощи детям дошкольного возраста с множественными нарушениями развития. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2014.
23. Халыкова Б.С., Завалишина О.В. Технологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2014.

- 24.Ерсарина А.К., Карелина О.Б., Халыкова Б.С. Раннее развитие ребенка. Советы и рекомендации для родителей ребенка второго года жизни. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2015.
- 25.Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2019. *(Используется в части общих методологических подходов к организации психолого-педагогического сопровождения.)*
- 26.Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.

Дополнительная литература

- 27.Саламанкская декларация «О принципах, политике и практике в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями» (1994).
- 28.Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
- 29.Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании. – М.: Юрайт, 2017.
- 30.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007.
- 31.Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и преодолеть нарушения сенсорной обработки. – Санкт-Петербург, 2012.
- 32.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – Москва, 2003.
- 33.Глозман Ж.М. (ред.). Практическая нейропсихология. Помощь детям с трудностями обучения. – Москва, 2009.
- 34.Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения. – Москва, 2013.
- 35.Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. – Москва, 2013.